

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная,14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: den-school@yandex.ru
(Денисовская школа)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол педагогического
Совета №06 от 28.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе №294-о
от 28.08.2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(социально-гуманитарной направленности)

Возраст обучающихся 6,5 -18 лет
Срок реализации 1 год

с.Денисовка
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общие положения.....
 - 1.2 Цели и задачи дополнительного образования.....
 - 1.3 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.....
Принципы реализации дополнительного образования.....
 - 1.4 Внеурочная работа и дополнительное образование детей.....
 - 1.5 Направления дополнительного образования.....
 - 1.6 Условия развития системы дополнительного образования детей.....
 - 1.7 Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования.....
 - 1.8 Литература.....
2. Учебный план дополнительного образования
 - 2.1 Общие положения.....
 - 2.2 Особенности учебного плана дополнительного образования.....
 - 2.3 Таблица-сетка часов.....
3. Рабочая программа кружка «Юный краевед-географ» (Приложение 1)
 - 3.1.Оценочные материалы (Приложение 2)

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности, что положительно сказывается на результатах общего образования.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Приоритетные цели лица.

1. Обеспечение гарантии права на образование.
2. Осуществление образовательного процесса.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
4. Создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

МБОУ «Денисовская школа» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков. Поэтому дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
 - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
 - формирование условий для создания единого образовательного пространства;
 - расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
 - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
 - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
 - обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.
 - совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и дополнительного образования в лицее, укрепление и развитие традиций лицея.
 - Использование социокультурного потенциала Республики Крым и Симферопольского района.
 - Повышение уровня общественной значимости МБОУ «Денисовская школа», поиск эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости школы. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:
- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
 - определённую стабильность и постоянное развитие;
 - необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
 - сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
 - поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
 - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.
- Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
- профессиональную ориентацию учащихся
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе
- формирование общей культуры учащихся
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3 Нормативные правовые документы, регламентирующие работу по организации дополнительного образования детей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. №52831.
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);
7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Денисовская школа»; Положение об организации дополнительного образования детей;

8. Должностные инструкции ПДО;

9. Программы дополнительного образования детских объединений (кружков);

10. Режим и расписание занятий детских объединений дополнительного образования.

Основные принципы отбора содержания и способов реализации дополнительного образования

Деятельность МБОУ «Денисовская школа» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

принцип научности, предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

принцип аксеологического императива, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретения на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

принцип природосообразности, предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации процесса дополнительного образования;

принцип диалогизации образовательного процесса, предусматривающий включение учащихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

принцип креативности, предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности;

принцип вариативности, предусматривающий выбор учащимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования лица.

принцип гуманизма, предусматривающий систему мероприятий (конкурсов, акций), когда учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

принцип демократии. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе

образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству

в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Направления дополнительного образования

Занятия в объединениях (кружке) в МБОУ «Денисовская школа» проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная. Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования совместно с учебной и внеурочной деятельностью - это систематическая и целенаправленная работа школы по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого. Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Поэтому перед руководителем кружка социально-педагогической направленности стоят следующие задачи:

- Использовать возможности учебно-воспитательного процесса для формирования чувства верности Отечеству, готовности к защите интересов Родины с раннего возраста.
- Воспитание гражданина и патриота
- Способствовать получению и расширению знаний учащихся об истории, культуре и традициях России, родного края.
- Воспитывать у учащихся любовь к родной земле, чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.
- Формировать у подрастающего поколения гражданско-патриотическое сознание, способствовать развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества и ответственности за будущее России.
- Формировать высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству.

- Готовить учащихся к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
- Формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).
- Продолжить создание в лицее системы патриотического воспитания;
- Повышать качество патриотического воспитания в лицее, превратить его в центр патриотического воспитания подрастающего поколения;
- Проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.
- Развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Условия развития системы дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в лицее способствовало созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в образовательном учреждении создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки на базе КРИППО, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в лицее и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместители по учебно-воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Программно-методические условия. Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого кружка. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Денисовская школа» может **организовывать и проводить массовые мероприятия**, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха **учащихся, родителей** (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или

иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям данного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться **форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе** представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред **физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.**

Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха; повышение роли дополнительного образования в деятельности школы; вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся; снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: зачеты, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня (общешкольные, муниципальные, региональные).

Преимущества блока дополнительного образования:

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в МБОУ «Денисовская школа» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;

- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
 - содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости детей.

Литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

2. Учебный план дополнительного образования

2.1 Общие положения

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «Денисовская школа», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

МБОУ «Денисовская школа» организует дополнительный образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружок,).

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Денисовская школа» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М., Кондапов, В.А. Бошиков. М.: Просвещение. 2009.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования» (с изменениями)

Локальные акты МБОУ «Денисовская школа»:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Денисовская школа» Симферопольского района Республики Крым.
- Особенности учебного плана дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Денисовская школа» представляет недельный вариант распределения учебных часов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
на 2020/2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

| Классы | Начало учебного года | Окончание учебного года | Количество учебных недель |
|---------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 классы | 01.09.2020 г. | 25.05.2021г. | 33 |
| 2-4 классы | 01.09.2020 г. | 25.05.2021г. | 34 |
| 5-8,10 классы | 01.09.2020 г. | 25.05.2021г. | 34 |
| 9,11 классы | 01.09.2020 г. | 25.05.2021г. | 34 |

2. Продолжительность учебных периодов:

1-9 классы

| Четверти | Классы | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель |
|----------|--------|--|---------------------------|
| I | 1-9 | 01.09.20 - 30.10.20 | 8 |
| II | 1-9 | 09.11.20 – 30.12.20 | 8 |
| III | 2-9 | 11.01.21 – 19.03.21 | 10 |
| | 1 | 11.01.21 – 19.02.21 01.03.21 – 19.03.21 | 9 |
| IV | 1-9 | 29.03.21– 25.05.21 | 8 |

10-11 классы

| Полугодия | Классы | Начало и окончание полугодия | Количество учебных недель |
|-----------|--------|------------------------------|---------------------------|
| I | 10-11 | 01.09-30.12.2020 | 16 |
| II | 10-11 | 11.01-25.05.2021 | 18 |

3. Расписание каникул:

| Классы | Каникулы | Сроки | Кол-во дней |
|--------|----------|---------------------|-------------|
| 1-11 | осенние | 02.11.20 – 08.11.20 | 7 |
| 1-11 | зимние | 31.12.20 - 10.01.21 | 11 |
| 1-11 | весенние | 22.03.21 – 28.03.21 | 7 |

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. **Расписание составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией МБОУ «Денисовская школа» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в кружки осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках проводятся, открытые занятия, конкурсы, , праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

2.2 Таблица-сетка часов

| Направление | Название кружков | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Всего часов по программе в год |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|
| Социально-гуманитарное | «Юный краевед-географ» | 4 | 2 | 144 |
| Итого: | | 8 | 2 | 144 |