Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная,14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: den-school@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО естественно-математического цикла Протокол № 1 от «24» 08. 2021.г. Руководитель ШМО Е.В Старикова	СОГЛАСОВАНО Зам.директора поУВР: И.В.Люлика «25» 08. 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор А.А.Иванушкина Приказ № 348-о от «31» 08. 2021г.

ЭЦП

Подписан: Иванушкина Алла Александровна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Денисовская школа""", CN=Иванушкина Алла Александровна, E=den-school@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 297534, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, с. Денисовка, ул. Школьная, дом 14.
Дата: 2021.11.02 23:44:12+03'00'

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по учебному предмету «География »

Класс: 5-А

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Язык обучения: русский

Срок реализации программы: 2021 / 2022 уч.г.

Количество часов по учебному плану: 34 ч / год; 1 ч / неделю

Рабочую программу составила учитель географии _____Т.С.Поварова

с. Денисовка , 2021

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:
1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897(с изменениями)
2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Денисовская школа», утвержденная приказом по школе от 28.08.2020 г.№294-о,с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Денисовская школа», утвержденной приказом по школе от 24.06.2021 г.№313-о.
3.Учебный план МБОУ « Денисовская школа» на 2020/2021 уч.год.
4.Авторская программа по географии. Программы основного общего образования. География. 5 – 7 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение. 2013;
5. Учебник «География». 5-6 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014, включая электронное приложение.

Электронные ресурсы используемые для реализации учебной программы:
1.http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
2.http://geotest. – Сборник тестов по географии.
3.http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
4. http: //www.geo.ru– Клуб журнала«GEO».
5.http: //www.vokrugsveta. ru– Журнал «Вокруг света».
6.http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
7.http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в

школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

предметные:
- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне в 5 классе :

Ученик научится:
- как использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- как анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- как находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- как определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- как выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- как составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- как представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- как различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- как использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- как проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Тема, количество часов	*Практическая часть*
Тема 1. **Развитие географических знаний о Земле - 5 ч**	
Географические методы изучения окружающей среды. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие географических знаний о Земле.Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности	П.Р. №1 Описание и нанесение на к.к. географических объектов, изученных маршрутов путешествий (обучающая)

людей.	
Тема 2. **Земля – планета Солнечной системы –3ч**	
Земля – планета Солнечной системы. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. **Солнечный свет на Земле.**Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	
Тема 3. **План и карта – 12 ч**	
Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. **Изображение земной поверхности на плоскости.**Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съемки местности. Составление плана местности. **Географическая карта – особый источник информации.**Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. **Градусная сетка.**Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. **Географические координаты.**Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. **Решение практических задач по плану и карте.** Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов,	П.Р. №2. Ориентирование на местности (итоговая) П.Р.№3 Определение направлений и географических координат на карте *(итоговая).* П.Р. №4 Определение высот и глубин географических объектов с

абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.	использованием шкалы высот и глубин (обучающая)
***Тема 4.* Человек на Земле – 3ч**	
Заселение человеком Земли.Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. **Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.**Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. **Многообразие стран мира.** Сравнение стран мира по политической карте.	
***Тема 5.* Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч**	
Земная кора и литосфера. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.	
Горные породы, минералы, полезные ископаемые.Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.	П.Р.№5 Определение горных пород и их свойства (обучающая).
Движения земной коры.Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	
Рельеф Земли. Равнины.Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.	П.Р. №6 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа (итоговая).
Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	П.Р.№7Описание рельефа своей местности (обучающая).

Правила работы с контурной картой. **Литосфера и человек.** Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Денисовская школа» «Школьный урок»	**Учебные часы**		**Практические работы**
			Рабочая программа	**Авторская программа А.И. Алексеева**	
1	**Тема.1.** Развитие географических знаний о Земле	День знаний. Всероссийский открытый урок Современная российская наука: полезные открытия и перспективные прорывы» (01.09.2021г.)	5	4	1
2	**Тема.2.** Земля – планета Солнечной	Предметная неделя естественно-математического цикла (октябрь,2021)	3	3	-
3	**Тема.3.** План и карта	День народного единства (4 ноября)	12	10	3
4	**Тема.4.** Человек на Земле	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	3	3	-
5	**Тема.5.** Литосфера – твердая оболочка Земли	Всемирный день Земли (22 апреля)	11	10	3
	Итого:		**34**	**30 ч (4 часа резерв)**	**7**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная,14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: den-school@yandex.ru

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО естественно-математического цикла Протокол № от «___»_____2021.г. Руководитель ШМО _____Е.В Старикова	СОГЛАСОВАНО Зам.директора поУВР: _____ И.В.Люлика «___»_____ 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ___ А.А.Иванушкина Приказ № от «___» ____2021г.

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «География»

учителя географии Поваровой Татьяны Семеновны

Класс: 5-Б

Срок реализации : 2021/2022 уч.г.

Количество часов по учебному плану: 34 ч/год, 1 ч/н

Планирование составлено на основе рабочей программы Т.С.Поваровой по предмету «География» для 5 класса, утверждённой приказом по школе №____ от_____2021г

с. Денисовка, 2021